**Program pracy Środowiskowej Świetlicy Socjoterapeutycznej Bartek na rok 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania programowe** | **Projektowane działania** | **Sposób realizacji** | **Ewaluacja** |
| Organizowanie czasu wolnegoZajęcia ogólnorozwojoweRozwój i rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień | Przygotowanie do korzystania z dóbr kulturyRozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką, kształtowanie wrażliwości estetycznej Rozbudzanie aktywnościi zdolności poznawczychArteterapiaGry i zabawyZainteresowanie sportem Przyswajanie wartości moralnych (religia, światopogląd, tradycja) | * Korzystanie z oferty Ośrodka Edukacji Artystycznej - pracownie: teatralna, plastyczna, fotograficzna, taneczna, wokalna, ceramiczna.
* Udział w występach artystycznych, teatralnych, plenerach malarskich organizowanych i proponowanych dzieciom przez Ośrodek Edukacji Artystycznej Miejskiego Ośrodka Kultury.
* Seanse filmowe w kinie „Helios” i seanse kina domowego w świetlicach.
* Dzień postaci z bajek, Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Smerfa. Rozmowa o bohaterach bajek, praca plastyczna „Moja ulubiona postać z bajki”.
* Edukacja multimedialna – zastosowanie projektora multimedialnego oraz ekranu projekcyjnego.
* Teatr w świetlicy – spektakle specjalnie dla naszych wychowanków.
* Wyjścia do Muzeum – zainteresowanie ekspozycjami stałymi, zwiedzanie aktualnych wystaw czasowych.
* Z kulturą za pan brat – wyjazd do teatru w Łodzi.
* Warsztaty historyczno-plastyczne w Muzeum.
* Korzystanie z oferty Mediateki, udział w warsztatach, lekcjach bibliotecznych.
* Wycieczki edukacyjne: m.in. do Muzeum Lodów, Muzeum Marcepana, Leśnego Ośrodka Edukacji i Rehabilitacji Zwierząt, Kielc i Chęcin, gospodarstwa agroturystycznego, Stanicy Harcerskiej.
* Współpraca ze Stowarzyszeniem Euro Centrum – bogacenie wiedzy nt. współczesnej Europy.
* Integracyjne spotkania międzyświetlicowe (Bartek, Tęcza, Promyk, Piątka) Dzień Dziecka, Wspólnie kończymy półkolonie letnie.
* Świetlicowe spotkania opłatkowe i wielkanocne.
* Spektakle rozrywkowe dla dzieci: animator zabaw itp.
* Program autorski **z arteterapii.**
* Twórczość plastyczna – malowanie, wycinanie, modelowanie, rysowanie i inne techniki.
* Inscenizacja teatralne: występy np. z okazji Dnia Matki czy Dnia Ojca.
* Konkursy plastyczne i plenery malarskie: Pierwsze oznaki wiosny, Moje wymarzone wakacje, Jesienne w pełnej krasie.
* Zajęcia umuzykalniające – muzykowanie i śpiewanie piosenek (konsola Play Station, Zestaw do Karaoke, Komputer, zestaw nagłaśniający Fender), zestaw z mikrofonami.
* Korzystanie z taśmoteki i programów muzycznych w komputerze – słuchanie nagrań muzyki poważnej, rozrywkowej, relaksacyjnej, utworów patriotycznych.
* Tańce i zabawy przy muzyce, opracowywanie układów tanecznych do muzyki rozrywkowej i poważnej – świetlicowy konkurs Freestyle Dance.
* Rozgrywki w tenisa stołowego w oddziałach świetlicy – turnieje i zawody.
* Zabawy – tematyczne, konstrukcyjne (klocki drewniane, duże klocki, klocki ruchome, cegły kartonowe, lego i lego technik), badawcze, dydaktyczne i ruchowe.
* Turnieje szachowe i warcabowe.
* Nauka i doskonalenie gry w bilard.
* Korzystanie z oferty OSiR: tenis ziemny, lodowisko, basen, linarium.
* Grupowe uczestnictwo w festynach i imprezach sportowych w halach: „Relax”, rekreacyjno-rehabilitacyjnej, w plenerze – zawody sportowe, turnieje, mecze, korzystanie z dmuchanych przyborów rekreacyjnych.
* Dawka ruchu i aktywności – zawody, tor przeszkód, gry na boisku, gry terenowe.
* Propagowanie różnych form aktywności fizycznej na wolnym powietrzu: place zabaw, siłownie plenerowe.
* Dyskusje w kręgu – „Jakie wartości preferujemy i dlaczego?”, „Veto wobec agresji”, „Oswoić złość?”.
* Ustalamy normy i zasady grupowe „kontrakty grupowe”, regulaminy – praca w zespole metodami aktywnymi.
* Kultywowanie tradycji: uczczenie rocznic, uroczyste obchodzenie świąt narodowych i ważnych wydarzeń.
* Grupowe uroczystości – Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzny, urodziny wychowanków, święto pracowników-Dzień Pracowników Pomocy Społecznej, (współudział wychowanków w organizacji zajęć).
 | Obserwacja wychowanków Obserwacja przebiegu zajęćRunda wypowiedziPrzegląd wytworów i prac dziecięcychObserwacja przebiegu zajęć |
| Udzielanie pomocy dydaktycznejZajęcia edukacyjne, korekcyjno -kompensacyjne |  Uzupełnianie zaległościw nauce, wyrównywanie deficytówProfesjonalna pomocw nauce Utrwalanie wiedzy z różnych dziedzin, bogacenie słownictwa, troskao poprawność wypowiadania sięRozbudzanie, rozwóji ukierunkowanie zainteresowań naukowych | * Pomoc w nadrabianiu zaległości i braków w nauce z różnych przedmiotów:
	1. praca indywidualna,
	2. praca w grupach rówieśniczych,
	3. pomoc koleżeńska.
* Pomoc w nauce – zajęcia o charakterze reedukacyjnym.
* Zajęcia korekcyjne, nadrabianie zaległości z jęz. polskiego, jęz. obcych, matematyki, przyrody udzielana przez wolontariuszy, stażystów i studentów odbywających praktyki.
* Nauka własna – samodzielne przygotowanie prac domowych zadanych przez szkołę, ze wskazówkami i pod kontrolą wychowawcy.
* Ćwiczenia w czytaniu z wykorzystaniem edukacyjnych programów komputerowych, np. „Uczymy się czytać, mówić, liczyć, śpiewać, ortografii” inne programy edukacyjne.
* Indywidualne ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne z dziećmi.
* Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne z grupą dzieci o rozwoju nieharmonijnym i opóźnionych.
* Zajęcia z cyklu ”Myślę, rozwiązuje i wiem”.
* Ćwiczenia w czytaniu – doskonalące technikę czytania pod hasłem „Kwadrans z wybrana lekturą”.
* Propagowanie czytelnictwa – Spotkania z książką- przybliżenie dzieciom wartościowej literatury – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci.
* Praca z wydawnictwami informacyjnymi – słownik, encyklopedia, album, leksykon oraz komputer i Internet.
* Treningi pamięci i koncentracji – gry: Oko rysia, Szachy, Abecadło, Quizy, Alfabet, Skojarzenia i in.
* Bogacenie wiedzy poprzez: gry edukacyjne, gry logiczne i dydaktyczne zabawy oraz rozrywki umysłowe, korzystanie z Internetu.
* Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się – „Jak się nauczyć recytacji wiersza?”, „Warsztat pracy ucznia”, „Coraz płynniej czytam” – dobre rady i wskazówki.
* Dzień Bibliotekarza i Biblioteki – wycieczka do Mediateki, spotkania edukacyjne z bibliotekarzem
* „BARTEK” czyta dzieciom – cykl zajęć „Baśniowa kawiarenka”- czytamy baśnie znanych autorów.
* Zajęcia umysłowe, konkursy wiedzy, czytelnicze, recytatorskie i gawędziarskie.
* Rozbudzanie potrzeby czytania i gromadzenia książek pogadanki i wystawy propagujące książki, zachęcanie do korzystania z biblioteczki świetlicy.
* W pokoju komputerowym – zajęcia i zabawy z komputerem, doskonalenie techniki obsługi komputera, gry komputerowe i programy bogacące wiedzę.
* Korzystanie z Internetu jako źródła wiedzy.
 | Kontrola dokumentacjiObserwacja zajęć |
| Przygotowanie wychowanków do udziału w życiu społecznymRozwijanie umiejętności życiowych i społecznych | Bogacenie wiedzy historycznej – budzenie dumy z dorobku wielkich PolakówRozbudzanie i kształtowanie uczuć patriotycznych.Kształtowanie właściwych postaw życiowychWychowanie do pracy i przez pracęKształtowanie umiejętności zachowania się w różnych miejscach i sytuacjachWpajanie szacunku do wychowawców, nauczycieli osób dorosłych, osób niepełnosprawnych | * Wycieczki do ciekawych miejsc, zakątków miasta, poznawanie zabytków.
* Wycieczki po najbliższym regionie m.in. Łódź, Koło, Kielce, Chęciny.
* Cykle rozmów i spotkań w kręgu – „Nasze miasto dawniej i dziś”, „Śladami sławnych Piotrkowian”, „Historia Rynku Trybunalskiego”, „Zielone płuca miasta – parki”, „Załatwianie spraw urzędowych”.
* Turnieje wiedzy – „Czy znam historię mojego miasta?”, „Piotrkowskie pomniki”, „Sławni Piotrkowianie”.
* Jaki jestem? Ja i moje potrzeby a potrzeby innych – dyskusje w grupie.
* Wdrażanie do opieki nad młodszymi i słabszymi, przestrzegania regulaminów i ustalonych norm, kontrakty indywidualne i grupowe.
* Przyjmowanie nowych dzieci do „świetlicowej rodzinki”, pożegnania odchodzących wychowanków (16 latków) – uroczystości grupowe.
* Jak planować swoje wydatki?, gospodarowanie własnym kieszonkowym – dobre rady, propozycje.
* Rozmowy indywidualne z dziećmi „Poszanowanie pracy, szacunek dla innych ludzi, mienia własnego i cudzego, własności wspólnej”.
* Dyskusje z dziećmi: Czym są dla nas miłe słowa?
* Prace społecznie – użyteczne na rzecz placówki i najbliższego środowiska, dyżury w świetlicy, drobne naprawy i konserwacje, troska o najbliższe otoczenie placówki – zajęcia z cyklu wychowanie przez pracę.
* Zajęcia w kręgu – „Sztuka życia – dobre maniery”, „Ja w różnych sytuacjach”.
* Scenki z życia wzięte i ich analiza – „Akceptuj odmiennych „Prawdomówność bardzo wskazana”, „Z tolerancją do zwierząt”.
* Dzień samorządności z okazji Święta pracowników świetlic (21.11) – porozmawiajmy o tym święcie, laurka dla mojej Pani, miły liścik z podziękowaniem.
* Nauka szacunku do osób starszych, budowanie z nimi relacji, pogadanka „Młodzi niosą pomoc starszym” czy „Czym jest dla nas starość”, wizyta w Stowarzyszeniu Przyjaciół „Mam Sąsiada” prowadzącego Klub Seniora przy ul. Pawlikowskiego 1, stworzenie laurek dla członków ww. Stowarzyszenia z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Starszych.
* Światowy Dzień Białej Laski, Światowy Dzień Zespołu Downa – uczymy się tolerancji, otwartości i zrozumienia.
 | Rozmowa z wychowankiemPrzegląd dokumentacji |
| Terapia pedagogiczna Pomoc specjalistyczna korekcyjna i kompensacyjna | Terapia indywidualnaDiagnozowanie problemów wychowawczychProfilaktyka i niwelowanie zaburzeń emocjonalnychUczenie przyjmowania krytyki, rozwiązywania konfliktówTerapia poprzez działanie twórczePrezentowanie właściwych wzorów postępowaniaOpieka i troska o dziecko – ochrona przed krzywdą, agresją i przemocą  | * Zajęcia w kontakcie indywidualnym – budowanie wraz z dzieckiem sieci wsparcia.

Wytwarzanie więzi emocjonalnej w kontaktach wychowawca – wychowanek, budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w placówce – praca indywidualna z dzieckiem (rozmowy, poznanie potrzeb i oczekiwań dziecka).* Sposoby na wyciszenie emocji” – spotkania relaksacyjne, wyciszające, medytacje, wizualizacja, relaksacja.
* „Kompromis, jak go osiągnąć?” – ćwiczenia i zabawy pedagogiczne z podziałem na role.
* „Moje i nasze dobre i złe uczucia”- zajęcia relaksacyjne i ćwiczenia rozluźniające w grupie (masaż grupowy, bajki terapeutyczne, zabawy z fabułą).
* Program wychowawczy „As wśród nas”.
* Programy wychowawczo-profilaktyczne.
* Prace plastyczne „Emocje na twarzy”.
* Próby naprawy złych relacji z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami – rozmowy kierowane i porady.
* Rozwiązywanie problemów wychowawczych, łagodzenie konfliktów – rozmowy i interwencje wychowawcze.
* Indywidualne zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.
* Kompletowanie wspólnie z wychowankami dokumentacji nieformalnej - fotografie, filmy, prace plastyczne, kolekcje przepisów kulinarnych, poradniki itp.
* „Jestem niepowtarzalny” – zajęcia w kręgu – korygowanie zaburzeń w obszarze emocji, zachowań i postrzegania.
* Scenki mimiczne – inscenizowanie sytuacji – poprawne zachowania i właściwe postępowanie „Czy potrafię się zachować w różnych miejscach i sytuacjach?” „Postaraj się być kulturalnym/ą”, „Savoir – vivre przy stole” (komentarze).
* „Burza mózgów” na temat empatii, asertywności i tolerancji praca w grupie.
* Pochwały indywidualne, wyróżnienia i nagrody (wzmacnianie zachowań pozytywnych).
* Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata – pogadanki połączone z dyskusją.
* Ukierunkowanie aktywności – wspólne słuchanie muzyki, rysowanie i malowanie, zabawy w teatr – scenka, kukiełki, pacynki.
* Ćwiczenia i zabawy integracyjne w magicznym kręgu – pogawędka- wybierz temat: „Razem raźniej”, „Spotkania okolicznościowe przy herbatce”.
* Fobie szkolne, nerwice, depresje – jak ich uniknąć? – dobre rady – spotkania grupowe i indywidualne.
* Cykl zajęć – „Profilaktyka przemocy?, „Nawiązujmy pozytywne kontakty”, „Jaki jestem?”, „Ja nie biję, Ty nie bij”, „Dlaczego wagarujemy?, „Czy szkoła da się lubić?” – spotkania w kręgu.
* Cotygodniowe (poniedziałkowe) spotkania grupowe pod hasłem „Wspólnie rozwiązujemy nasze problemy” – formą terapii grupowej (analizowanie wydarzeń z ubiegłego tygodnia oraz frekwencji w świetlicy).
 | Obserwacja pracy wychowawcyKonsultacjeSamoocenaAnaliza dokumentów |
| Pomoc psychologiczna | Terapia indywidualnaDiagnozowanie problemów wychowawczychProfilaktyka i niwelowanie zaburzeń emocjonalnych | * Zajęcia z cyklu pomoc psychologiczna w kontakcie indywidualnym z dzieckiem zaburzonym.
* Indywidualna terapia psychologiczna z wybranymi wychowankami.
* Interwencje psychologiczne. Interwencja kryzysowa w sprawach nagłych (konflikt, agresja, przemoc).
* Indywidualne konsultacje dla rodziców podopiecznych.
* Współpraca i wsparcie dla wychowawców.
* Prowadzenie zajęć z dziećmi o charakterze relaksacyjnym, wyciszającym w celu rozładowania napięcia emocjonalnego.
* Poradnictwo psychologiczne dla rodziców podopiecznych placówki.
* Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla wychowanków z grup starszych.
 | Kontrola dokumentacji |
| Socjoterapia | Realizacja autorskich programów opracowanych przez socjoterapeutówCykl zajęć socjoterapeutycznych dla stałej grupy wychowanków | * Autorskie program zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami zachowania i zaburzeniami emocjonalnymi dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym**.**
* Zajęcia socjoterapeutyczne w grupie – zabawy, ćwiczenia, opowiadania i scenki.
* Zajęcia prowadzone aktywnymi metodami pracy z grupą.
* Terapia zabawą.
* Terapia plastyką.
* Relaksacja i wizualizacja z wykorzystaniem filmów relaksacyjnych oraz muzyki relaksacyjnej.
* Zabawa w teatr – scenki teatralne, inscenizacje.
* Praca indywidualna z dzieckiem metodą socjoterapeutyczną.
* Zajęcia socjoterapeutyczne z zastosowaniem dramy.
* Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata – cykl zajęć z elementami socjoterapii.
* Zajęcia integracyjne, zajęcia i ćwiczenia relaksacyjne z elementami socjoterapii.
 | Konsultacje SamoocenaRunda wypowiedziObserwacja wychowanków i wychowawcy |
| Terapialogopedyczna | Realizacja autorskiego programu opracowanego przez logopedęZajęcia logopedyczne | * Program terapii logopedycznej „Doskonalimy swoją wymowę” – zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy – prowadzone przez specjalistę logopedii.
* Diagnozowanie wad wymowy u dzieci nowych.
* Indywidualne zajęcia logopedyczne.
* Systematyczna terapia logopedyczna z dziećmi z różnymi wadami wymowy.
* Konkursy i zabawy logopedyczne.
* Konsultacje z rodzicami.
 | Przeglądy bieżące |
| Przygotowanie do życia w rodzinie – wychowanie prorodzinneWspółpraca z rodziną – poradnictwo i konsultacjeWspółpraca i praca z rodziną | Respektowanie praw dziecka do życia w rodzinieModel życia, wzorce rodzinne, wartość rodzinySzacunek dla członków rodzinyPrzygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinieWspieranie rodziny  Praca i współpraca  z rodziną wychowanka | * „Świetlica przyjazna prawom dziecka” – zajęcia z cyklu „Porozmawiajmy o prawach dzieci – (20.11) czyli Konwencja o Prawach Dziecka dla dzieci”.
* „Dom ostoją i miejscem bezpiecznego schronienia przed złem – czy zawsze tak jest?” – dyskusje i rozmowy.
* Spotkania w kręgu – „Społeczne zagrożenia życia rodzinnego (bieda, bezrobocie, nałogi, agresja)”.
* „Rodzinka ważna jest…” – test niedokończonych zdań.
* Drzewo genealogiczne mojego rodu – zajęcia plastyczno-praktyczne.
* Scenki tematyczne – (sytuacje rodzinne) – „Późny powrót do domu”, „Bałagan w pokoju”, „Znowu jedynka”, „Telefon od wychowawcy”.
* Pamiętamy o naszych najbliższych – laurki, prace plastyczne z okazji Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca.
* Spotkania w kręgu – „Opieka nad młodszym rodzeństwem, pomoc starszym członkom rodziny, sąsiadom, osobom niepełnosprawnym, samotnym” – wywiad z kolegą, koleżanką.
* „Cechy idealnej rodziny” – role i scenki sytuacyjne.
* „Dekalog a rzeczywistość” – porozmawiajmy przy herbatce.
* „Czy jestem dobrym synem, bratem, wnuczkiem?” – zajęcia w małych grupach (wymiana poglądów).
* Konsultacje dla rodziców wybranych dzieci „Jak pomóc swojemu dziecku w obowiązkach szkolnych?”, „Szukajcie porozumienia z dzieckiem”, „Dlaczego dziecko jest niegrzeczne?”.
* Praca z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. ich dzieci.
* Konsultacje edukacyjno-wspierające dla rodziców „Jak stać się lepszym rodzicem”.
* Wywiady środowiskowe, sporządzanie indywidualnej diagnozy rodziny.
* Porady dla rodziców o niskich umiejętnościach wychowawczych – indywidualne rozmowy.
* Konsultacje dla rodziców naszych wychowanków.
* Odwiedziny pracownika w celu nawiązania kontaktów i dalsze systematyczne kontakty z domem rodzinnym dziecka.
* Pomoc w sytuacjach kryzysowych, w rozwiązywaniu konfliktów z dzieckiem, problemów wychowawczych.
* Zapraszanie rodziców do placówki w związku z pojawiającymi się problemami z dziećmi.
* „Rodzinne integracje” – okolicznościowe spotkania rodziców.
* Rozpoznawanie warunków bytowych i sytuacji rodzinnej wychowanków przez pracownika socjalnego placówki.
* Pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla rodziców wychowanków.
 | SamoocenaRunda wypowiedziObserwacja wychowankówObserwacja pracy wychowawcy i specjalisty pracy z rodziną |
| Promocja zdrowia, higieny, zdrowego trybu życiaProfilaktyka uzależnień, pomoc uzależnionym dzieciom i młodzieżyBezpieczeństwo wychowankówWpajanie podopiecznym zasad troski o ziemię, zwierzętaWypoczynek zorganizowany | Troska o higienę osobistą i czystość pomieszczeńPropagowanie tematyki zdrowotnej, unikanie zagrożeń i choróbProfilaktyka uzależnień, promocja życia bez nałogówprofesjonalna pomoc i doradztwoBezpieczeństwo podczas zabaw, przewidywanie następstw, bezpieczeństwo ruchu drogowegoPropagowanie tematyki ekologicznej, obcowanie z przyrodąOrganizacja wypoczynku zimowego i letniego, kształtowanie nawyków czynnego wypoczynku. | * Praca indywidualna z dzieckiem – „Wyrabianie nawyków higienicznych, wpajanie zasad higieny osobistej” – troska o ład i porządek w miejscu pracy i zabawy, przeglądy tornistrów, czystość rąk (ćwiczenia praktyczne).
* Koronawirus? Nie damy się! – programy profilaktyczne z zakresu ochrony zdrowia, zwłaszcza w okresie epidemii
* „Jak dbać o zdrowie w różnych porach roku ?” – lista na „tak” i na „nie” – zajęcia z zastosowaniem „burzy mózgów”.
* Zajęcia kulinarne w naszej kuchence – przygotowujemy potrawy, desery i ciasta.
* „Sezonowe MENU na każdą porę roku” - tworzymy przykładowe, wzorcowe jadłospisy na każdą porę roku.
* Wystawy – propagowanie tematyki zdrowotnej – „Plakat – „Nie dla dopalaczy”, „Higiena ciała”, „Profilaktyka jamy ustnej”, „Uciekajmy przed nikotyną”.
* Przeprowadzamy ankietę wśród wychowanków – „Mój kontakt z dopalaczami, nikotyną, alkoholem”.
* Programy autorskie z zakresu profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia.
* Cykl spotkań w sprawie zdrowia: lekarz stomatolog, ratownik medyczny, pracownik Sanepidu, dietetyk.
* Spacery zdrowotne; ćwiczenia i zabawy relaksacyjne na powietrzu.
* Piesze wędrówki i wycieczki – skwerek, park, miasto, ogród botaniczny, gospodarstwo wiejskie, jezioro, rzeka.
* Działania profilaktyczne „Mamo zrób to dla mnie – rzuć palenie”, „Co grozi palaczowi biernemu?” – psychodrama w kręgu.
* Scenki tematyczne (słowne i mimiczne) „Sztuka skutecznego odmawiania” ,,Jak przezwyciężyć złość i agresję?”
* Programy autorskie z zakresu profilaktyki uzależnień.
* Co nas złości? - Tworzenie kartek złości.
* Realizacja cyklu zajęć edukacyjnych w zakresie pierwszej pomocy „Ty też możesz pomóc”.
* Prowadzenie apteczki pierwszej pomocy.
* Próbny alarm i ewakuacja wychowanków z udziałem pracownika ds. ochrony przeciwpożarowej – zajęcia praktyczne.
* Stworzenie kodeksu pieszego w oparciu o wiadomości wychowanków uzupełnione o wiedzę wychowawców (sygnalizacja świetlna, przejęcie przez jezdnię, ruch pieszych po chodniku, poboczu, jezdni).
* Pogadanka na temat zasad zachowania na wycieczkach i wyjściach poza szkołę.
* Bezpieczne wakacje nad wodą – spotkanie z przedstawicielem WOPR.
* Akcja „Bezpieczny mały człowiek” – spotkania z policją.
* Zwalczamy hałas – „Świetlica miejscem odpoczynku i relaksu” – rozmowy w grupach.
* Cykl zajęć „Czysta i ekologiczna Świetlica”.
* Program autorski **z zakresu ekologii.**
* Turnieje i quizy przyrodnicze.
* Działania na rzecz środowiska naturalnego „Akcja sprzątania naszego świata”.
* Nauczmy się segregacji" – praktyczne działania proekologiczne – ćwiczenia w segregacji odpadów.
* Dobre uczynki dla przyrody – „akcja śmieć w ogródku”, „akcja zadbaj o drzewko”, „akcja czysty skwerek”
* Światowy Dzień Lasu – poznajemy walory lasu i dlaczego nie wolno w nim śmiecić.
* Dzień Ziemi – dbanie o naszą planetę jest ważne! Czemu??? – burza mózgów.
* „Pomagajmy kotom, ptakom i psiakom” – dokarmianie ptaków, pomoc bezdomnym psom i kotom ze schroniska – Dzień Kota, Międzynarodowy Dzień Ptaków, Dzień Psa, Międzynarodowy Dzień Zwierząt.
* Przyroda inspiracją do twórczości plastycznej – prace plastyczne, konkursy plastyczne o tematyce przyrodniczej.
* Mini wykład z udziałem SANEPIDU dot. bezpieczeństwa w okresie letnim i zimowym.
* Realizacja programu wypoczynku – półkolonie zimowe i letnie – czas wspólny z Bartkiem najlepszym sposobem na nudę: wycieczki, wyjścia do muzeów, centrum rozrywki dla dzieci, basen, korty tenisowe, seanse kinowe.
 | WywiadOpinieAnkietaRozmowao przeżyciach wychowankówKontrola dokumentacji |
| Współpraca z instytucjami, organizacjami i środowiskiem lokalnym Pomoc socjalna Promocja placówki | Poszerzenie i wzbogacenie oferty dla dzieci i rodzinWspółpraca z instytucjamii organizacjami działającymi na rzecz dzieckaZapewnienie zorganizowanego wypoczynku i stałego dożywianiaDalsze pozyskiwanie sponsorów i darczyńców, podziękowania dla nichInformowanie lokalnych mediów o działaniach świetlicy | * Włączenie do struktury Środowiskowej Świetlicy Socjoterapeutycznej „Bartek” Piotrkowskiego Centrum Profilaktyczno-Terapeutyczne Pomarańczowa Linia ul. Konarskiego 2.
* Stała współpraca z pracownikami socjalnymi, koordynatorami i asystentami MOPR.
* Kontakty ze specjalistami ośrodka interwencji kryzysowej.
* Rozmowy z nauczycielami przedszkoli, wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi i dyrekcją szkół, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
* Kontakty z wychowawcami grup przedszkolnych, wychowawcami klasowymi i pedagogami na terenie placówki.
* Współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi sprawującym nadzór nad wychowankiem i jego rodziną.
* Współpraca z Sądem, Policją, zespołem interdyscyplinarnym.
* Kwalifikowanie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych na nieodpłatne wakacje i ferie w placówce.
* Zapewnienie stałego, sponsorowanego dożywiania dla wszystkich uczestników zajęć opiekuńczo-wychowawczych.
* Współpraca i zacieśnianie więzi ze stałymi sponsorami placówki: podziękowania, wręczanie kartek świątecznych i podziękowań.
* Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na funkcjonowanie świetlicy – dotacje.
* Propagowanie działalności świetlicy w prasie, telewizji lokalnej, Internecie, w okolicznych szkołach, przedszkolach i innych instytucjach.
 | OpinieAnaliza dokumentówWywiadRozmowa z wychowankiemBadanie bieżące pracy specjalisty pracy z rodziną |