**Program pracy Środowiskowej Świetlicy Socjoterapeutycznej Bartek na rok 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania programowe** | **Projektowane działania** | **Sposób realizacji** | **Ewaluacja** |
| Organizowanie czasu wolnego  Zajęcia ogólnorozwojowe  Rozwój i rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień | Przygotowanie do korzystania z dóbr kultury  Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką, kształtowanie wrażliwości estetycznej  Rozbudzanie aktywności i zdolności poznawczych  Arteterapia  Gry i zabawy  Zainteresowanie sportem  Przyswajanie wartości moralnych (religia, światopogląd, tradycja) | * Korzystanie z oferty Ośrodka Edukacji Artystycznej - pracownie: teatralna, plastyczna, fotograficzna, taneczna, wokalna, ceramiczna. * Udział w występach artystycznych, teatralnych, plenerach malarskich organizowanych  i proponowanych dzieciom przez Ośrodek Edukacji Artystycznej Miejskiego Ośrodka Kultury. * Seanse filmowe w kinie „Helios” i seanse kina domowego w świetlicach. * Dzień postaci z bajek, Dzień Kubusia Puchatka, Dzień Smerfa. Rozmowa o bohaterach bajek, praca plastyczna „Moja ulubiona postać z bajki”. * Edukacja multimedialna – zastosowanie projektora multimedialnego oraz ekranu projekcyjnego. * Teatr w świetlicy – spektakle specjalnie dla naszych wychowanków. * Wyjścia do Muzeum – zainteresowanie ekspozycjami stałymi, zwiedzanie aktualnych wystaw czasowych. * Z kulturą za pan brat – wyjazd do teatru w Łodzi. * Warsztaty historyczno-plastyczne w Muzeum. * Korzystanie z oferty Mediateki, udział w warsztatach, lekcjach bibliotecznych. * Wycieczki edukacyjne: m.in. do Muzeum Lodów, Muzeum Marcepana, Leśnego Ośrodka Edukacji i Rehabilitacji Zwierząt, Kielc i Chęcin, gospodarstwa agroturystycznego, Stanicy Harcerskiej. * Współpraca ze Stowarzyszeniem Euro Centrum – bogacenie wiedzy nt. współczesnej Europy. * Integracyjne spotkania międzyświetlicowe (Bartek, Tęcza, Promyk, Piątka) Dzień Dziecka, Wspólnie kończymy półkolonie letnie. * Świetlicowe spotkania opłatkowe i wielkanocne. * Spektakle rozrywkowe dla dzieci: animator zabaw itp. * Program autorski **z arteterapii.** * Twórczość plastyczna – malowanie, wycinanie, modelowanie, rysowanie i inne techniki. * Inscenizacja teatralne: występy np. z okazji Dnia Matki czy Dnia Ojca. * Konkursy plastyczne i plenery malarskie: Pierwsze oznaki wiosny, Moje wymarzone wakacje, Jesienne w pełnej krasie. * Zajęcia umuzykalniające – muzykowanie i śpiewanie piosenek (konsola Play Station, Zestaw do Karaoke, Komputer, zestaw nagłaśniający Fender), zestaw z mikrofonami. * Korzystanie z taśmoteki i programów muzycznych w komputerze – słuchanie nagrań muzyki poważnej, rozrywkowej, relaksacyjnej, utworów patriotycznych. * Tańce i zabawy przy muzyce, opracowywanie układów tanecznych do muzyki rozrywkowej i poważnej – świetlicowy konkurs Freestyle Dance. * Rozgrywki w tenisa stołowego w oddziałach świetlicy – turnieje i zawody. * Zabawy – tematyczne, konstrukcyjne (klocki drewniane, duże klocki, klocki ruchome, cegły kartonowe, lego i lego technik), badawcze, dydaktyczne i ruchowe. * Turnieje szachowe i warcabowe. * Nauka i doskonalenie gry w bilard. * Korzystanie z oferty OSiR: tenis ziemny, lodowisko, basen, linarium. * Grupowe uczestnictwo w festynach i imprezach sportowych w halach: „Relax”, rekreacyjno-rehabilitacyjnej, w plenerze – zawody sportowe, turnieje, mecze, korzystanie z dmuchanych przyborów rekreacyjnych. * Dawka ruchu i aktywności – zawody, tor przeszkód, gry na boisku, gry terenowe. * Propagowanie różnych form aktywności fizycznej na wolnym powietrzu: place zabaw, siłownie plenerowe. * Dyskusje w kręgu – „Jakie wartości preferujemy i dlaczego?”, „Veto wobec agresji”, „Oswoić złość?”. * Ustalamy normy i zasady grupowe „kontrakty grupowe”, regulaminy – praca w zespole metodami aktywnymi. * Kultywowanie tradycji: uczczenie rocznic, uroczyste obchodzenie świąt narodowych  i ważnych wydarzeń. * Grupowe uroczystości – Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzny, urodziny wychowanków, święto pracowników-Dzień Pracowników Pomocy Społecznej, (współudział wychowanków w organizacji zajęć). | Obserwacja wychowanków  Obserwacja przebiegu zajęć  Runda wypowiedzi  Przegląd wytworów i prac dziecięcych  Obserwacja przebiegu zajęć |
| Udzielanie pomocy dydaktycznej  Zajęcia edukacyjne, korekcyjno -kompensacyjne | Uzupełnianie zaległości w nauce, wyrównywanie deficytów  Profesjonalna pomoc w nauce    Utrwalanie wiedzy z różnych dziedzin, bogacenie słownictwa, troska o poprawność wypowiadania się  Rozbudzanie, rozwój i ukierunkowanie zainteresowań naukowych | * Pomoc w nadrabianiu zaległości i braków w nauce z różnych przedmiotów:   1. praca indywidualna,   2. praca w grupach rówieśniczych,   3. pomoc koleżeńska. * Pomoc w nauce – zajęcia o charakterze reedukacyjnym. * Zajęcia korekcyjne, nadrabianie zaległości z jęz. polskiego, jęz. obcych, matematyki, przyrody udzielana przez wolontariuszy, stażystów i studentów odbywających praktyki. * Nauka własna – samodzielne przygotowanie prac domowych zadanych przez szkołę, ze wskazówkami i pod kontrolą wychowawcy. * Ćwiczenia w czytaniu z wykorzystaniem edukacyjnych programów komputerowych, np. „Uczymy się czytać, mówić, liczyć, śpiewać, ortografii” inne programy edukacyjne. * Indywidualne ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne z dziećmi. * Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne z grupą dzieci o rozwoju nieharmonijnym  i opóźnionych. * Zajęcia z cyklu ”Myślę, rozwiązuje i wiem”. * Ćwiczenia w czytaniu – doskonalące technikę czytania pod hasłem „Kwadrans  z wybrana lekturą”. * Propagowanie czytelnictwa – Spotkania z książką- przybliżenie dzieciom wartościowej literatury – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci. * Praca z wydawnictwami informacyjnymi – słownik, encyklopedia, album, leksykon oraz komputer i Internet. * Treningi pamięci i koncentracji – gry: Oko rysia, Szachy, Abecadło, Quizy, Alfabet, Skojarzenia i in. * Bogacenie wiedzy poprzez: gry edukacyjne, gry logiczne i dydaktyczne zabawy oraz rozrywki umysłowe, korzystanie z Internetu. * Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się – „Jak się nauczyć recytacji wiersza?”, „Warsztat pracy ucznia”, „Coraz płynniej czytam” – dobre rady i wskazówki. * Dzień Bibliotekarza i Biblioteki – wycieczka do Mediateki, spotkania edukacyjne z bibliotekarzem * „BARTEK” czyta dzieciom – cykl zajęć „Baśniowa kawiarenka”- czytamy baśnie znanych autorów. * Zajęcia umysłowe, konkursy wiedzy, czytelnicze, recytatorskie i gawędziarskie. * Rozbudzanie potrzeby czytania i gromadzenia książek pogadanki i wystawy propagujące książki, zachęcanie do korzystania z biblioteczki świetlicy. * W pokoju komputerowym – zajęcia i zabawy z komputerem, doskonalenie techniki obsługi komputera, gry komputerowe i programy bogacące wiedzę. * Korzystanie z Internetu jako źródła wiedzy. | Kontrola dokumentacji  Obserwacja zajęć |
| Przygotowanie wychowanków do udziału w życiu społecznym  Rozwijanie umiejętności życiowych i społecznych | Bogacenie wiedzy historycznej – budzenie dumy z dorobku wielkich Polaków  Rozbudzanie i kształtowanie uczuć patriotycznych.  Kształtowanie właściwych postaw życiowych  Wychowanie do pracy i przez pracę  Kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach  Wpajanie szacunku do wychowawców, nauczycieli osób dorosłych, osób niepełnosprawnych | * Wycieczki do ciekawych miejsc, zakątków miasta, poznawanie zabytków. * Wycieczki po najbliższym regionie m.in. Łódź, Koło, Kielce, Chęciny. * Cykle rozmów i spotkań w kręgu – „Nasze miasto dawniej i dziś”, „Śladami sławnych Piotrkowian”, „Historia Rynku Trybunalskiego”, „Zielone płuca miasta – parki”, „Załatwianie spraw urzędowych”. * Turnieje wiedzy – „Czy znam historię mojego miasta?”, „Piotrkowskie pomniki”, „Sławni Piotrkowianie”. * Jaki jestem? Ja i moje potrzeby a potrzeby innych – dyskusje w grupie. * Wdrażanie do opieki nad młodszymi i słabszymi, przestrzegania regulaminów  i ustalonych norm, kontrakty indywidualne i grupowe. * Przyjmowanie nowych dzieci do „świetlicowej rodzinki”, pożegnania odchodzących wychowanków (16 latków) – uroczystości grupowe. * Jak planować swoje wydatki?, gospodarowanie własnym kieszonkowym – dobre rady, propozycje. * Rozmowy indywidualne z dziećmi „Poszanowanie pracy, szacunek dla innych ludzi, mienia własnego i cudzego, własności wspólnej”. * Dyskusje z dziećmi: Czym są dla nas miłe słowa? * Prace społecznie – użyteczne na rzecz placówki i najbliższego środowiska, dyżury  w świetlicy, drobne naprawy i konserwacje, troska o najbliższe otoczenie placówki – zajęcia z cyklu wychowanie przez pracę. * Zajęcia w kręgu – „Sztuka życia – dobre maniery”, „Ja w różnych sytuacjach”. * Scenki z życia wzięte i ich analiza – „Akceptuj odmiennych „Prawdomówność bardzo wskazana”, „Z tolerancją do zwierząt”. * Dzień samorządności z okazji Święta pracowników świetlic (21.11) – porozmawiajmy  o tym święcie, laurka dla mojej Pani, miły liścik z podziękowaniem. * Nauka szacunku do osób starszych, budowanie z nimi relacji, pogadanka „Młodzi niosą pomoc starszym” czy „Czym jest dla nas starość”, wizyta w Stowarzyszeniu Przyjaciół „Mam Sąsiada” prowadzącego Klub Seniora przy ul. Pawlikowskiego 1, stworzenie laurek dla członków ww. Stowarzyszenia z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Starszych. * Światowy Dzień Białej Laski, Światowy Dzień Zespołu Downa – uczymy się tolerancji, otwartości i zrozumienia. | Rozmowa  z wychowankiem  Przegląd dokumentacji |
| Terapia pedagogiczna  Pomoc specjalistyczna korekcyjna  i kompensacyjna | Terapia indywidualna  Diagnozowanie problemów wychowawczych  Profilaktyka i niwelowanie zaburzeń emocjonalnych  Uczenie przyjmowania krytyki, rozwiązywania konfliktów  Terapia poprzez działanie twórcze  Prezentowanie właściwych wzorów postępowania  Opieka i troska o dziecko – ochrona przed krzywdą, agresją i przemocą | * Zajęcia w kontakcie indywidualnym – budowanie wraz z dzieckiem sieci wsparcia.   Wytwarzanie więzi emocjonalnej w kontaktach wychowawca – wychowanek, budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w placówce – praca indywidualna  z dzieckiem (rozmowy, poznanie potrzeb i oczekiwań dziecka).   * Sposoby na wyciszenie emocji” – spotkania relaksacyjne, wyciszające, medytacje, wizualizacja, relaksacja. * „Kompromis, jak go osiągnąć?” – ćwiczenia i zabawy pedagogiczne z podziałem na role. * „Moje i nasze dobre i złe uczucia”- zajęcia relaksacyjne i ćwiczenia rozluźniające  w grupie (masaż grupowy, bajki terapeutyczne, zabawy z fabułą). * Program wychowawczy „As wśród nas”. * Programy wychowawczo-profilaktyczne. * Prace plastyczne „Emocje na twarzy”. * Próby naprawy złych relacji z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami – rozmowy kierowane i porady. * Rozwiązywanie problemów wychowawczych, łagodzenie konfliktów – rozmowy  i interwencje wychowawcze. * Indywidualne zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. * Kompletowanie wspólnie z wychowankami dokumentacji nieformalnej - fotografie, filmy, prace plastyczne, kolekcje przepisów kulinarnych, poradniki itp. * „Jestem niepowtarzalny” – zajęcia w kręgu – korygowanie zaburzeń w obszarze emocji, zachowań i postrzegania. * Scenki mimiczne – inscenizowanie sytuacji – poprawne zachowania i właściwe postępowanie „Czy potrafię się zachować w różnych miejscach i sytuacjach?” „Postaraj się być kulturalnym/ą”, „Savoir – vivre przy stole” (komentarze). * „Burza mózgów” na temat empatii, asertywności i tolerancji praca w grupie. * Pochwały indywidualne, wyróżnienia i nagrody (wzmacnianie zachowań pozytywnych). * Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata – pogadanki połączone  z dyskusją. * Ukierunkowanie aktywności – wspólne słuchanie muzyki, rysowanie i malowanie, zabawy w teatr – scenka, kukiełki, pacynki. * Ćwiczenia i zabawy integracyjne w magicznym kręgu – pogawędka- wybierz temat: „Razem raźniej”, „Spotkania okolicznościowe przy herbatce”. * Fobie szkolne, nerwice, depresje – jak ich uniknąć? – dobre rady – spotkania grupowe  i indywidualne. * Cykl zajęć – „Profilaktyka przemocy?, „Nawiązujmy pozytywne kontakty”, „Jaki jestem?”, „Ja nie biję, Ty nie bij”, „Dlaczego wagarujemy?, „Czy szkoła da się lubić?” – spotkania w kręgu. * Cotygodniowe (poniedziałkowe) spotkania grupowe pod hasłem „Wspólnie rozwiązujemy nasze problemy” – formą terapii grupowej (analizowanie wydarzeń  z ubiegłego tygodnia oraz frekwencji w świetlicy). | Obserwacja pracy wychowawcy  Konsultacje  Samoocena  Analiza dokumentów |
| Pomoc psychologiczna | Terapia indywidualna  Diagnozowanie problemów wychowawczych  Profilaktyka i niwelowanie zaburzeń emocjonalnych | * Zajęcia z cyklu pomoc psychologiczna w kontakcie indywidualnym z dzieckiem zaburzonym. * Indywidualna terapia psychologiczna z wybranymi wychowankami. * Interwencje psychologiczne. Interwencja kryzysowa w sprawach nagłych (konflikt, agresja, przemoc). * Indywidualne konsultacje dla rodziców podopiecznych. * Współpraca i wsparcie dla wychowawców. * Prowadzenie zajęć z dziećmi o charakterze relaksacyjnym, wyciszającym w celu rozładowania napięcia emocjonalnego. * Poradnictwo psychologiczne dla rodziców podopiecznych placówki. * Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla wychowanków z grup starszych. | Kontrola dokumentacji |
| Socjoterapia | Realizacja autorskich programów opracowanych przez socjoterapeutów  Cykl zajęć socjoterapeutycznych dla stałej grupy wychowanków | * Autorskie program zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami zachowania  i zaburzeniami emocjonalnymi dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym**.** * Zajęcia socjoterapeutyczne w grupie – zabawy, ćwiczenia, opowiadania i scenki. * Zajęcia prowadzone aktywnymi metodami pracy z grupą. * Terapia zabawą. * Terapia plastyką. * Relaksacja i wizualizacja z wykorzystaniem filmów relaksacyjnych oraz muzyki relaksacyjnej. * Zabawa w teatr – scenki teatralne, inscenizacje. * Praca indywidualna z dzieckiem metodą socjoterapeutyczną. * Zajęcia socjoterapeutyczne z zastosowaniem dramy. * Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata – cykl zajęć  z elementami socjoterapii. * Zajęcia integracyjne, zajęcia i ćwiczenia relaksacyjne z elementami socjoterapii. | Konsultacje  Samoocena  Runda wypowiedzi  Obserwacja wychowanków i wychowawcy |
| Terapia  logopedyczna | Realizacja autorskiego programu opracowanego przez logopedę  Zajęcia logopedyczne | * Program terapii logopedycznej „Doskonalimy swoją wymowę” – zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy – prowadzone przez specjalistę logopedii. * Diagnozowanie wad wymowy u dzieci nowych. * Indywidualne zajęcia logopedyczne. * Systematyczna terapia logopedyczna z dziećmi z różnymi wadami wymowy. * Konkursy i zabawy logopedyczne. * Konsultacje z rodzicami. | Przeglądy bieżące |
| Przygotowanie do życia w rodzinie – wychowanie prorodzinne  Współpraca z rodziną – poradnictwo i konsultacje  Współpraca i praca z rodziną | Respektowanie praw dziecka do życia w rodzinie  Model życia, wzorce rodzinne, wartość rodziny  Szacunek dla członków rodziny  Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie  Wspieranie rodziny  Praca i współpraca  z rodziną wychowanka | * „Świetlica przyjazna prawom dziecka” – zajęcia z cyklu „Porozmawiajmy o prawach dzieci – (20.11) czyli Konwencja o Prawach Dziecka dla dzieci”. * „Dom ostoją i miejscem bezpiecznego schronienia przed złem – czy zawsze tak jest?” – dyskusje i rozmowy. * Spotkania w kręgu – „Społeczne zagrożenia życia rodzinnego (bieda, bezrobocie, nałogi, agresja)”. * „Rodzinka ważna jest…” – test niedokończonych zdań. * Drzewo genealogiczne mojego rodu – zajęcia plastyczno-praktyczne. * Scenki tematyczne – (sytuacje rodzinne) – „Późny powrót do domu”, „Bałagan  w pokoju”, „Znowu jedynka”, „Telefon od wychowawcy”. * Pamiętamy o naszych najbliższych – laurki, prace plastyczne z okazji Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca. * Spotkania w kręgu – „Opieka nad młodszym rodzeństwem, pomoc starszym członkom rodziny, sąsiadom, osobom niepełnosprawnym, samotnym” – wywiad z kolegą, koleżanką. * „Cechy idealnej rodziny” – role i scenki sytuacyjne. * „Dekalog a rzeczywistość” – porozmawiajmy przy herbatce. * „Czy jestem dobrym synem, bratem, wnuczkiem?” – zajęcia w małych grupach (wymiana poglądów). * Konsultacje dla rodziców wybranych dzieci „Jak pomóc swojemu dziecku  w obowiązkach szkolnych?”, „Szukajcie porozumienia z dzieckiem”, „Dlaczego dziecko jest niegrzeczne?”. * Praca z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. ich dzieci. * Konsultacje edukacyjno-wspierające dla rodziców „Jak stać się lepszym rodzicem”. * Wywiady środowiskowe, sporządzanie indywidualnej diagnozy rodziny. * Porady dla rodziców o niskich umiejętnościach wychowawczych – indywidualne rozmowy. * Konsultacje dla rodziców naszych wychowanków. * Odwiedziny pracownika w celu nawiązania kontaktów i dalsze systematyczne kontakty  z domem rodzinnym dziecka. * Pomoc w sytuacjach kryzysowych, w rozwiązywaniu konfliktów z dzieckiem, problemów wychowawczych. * Zapraszanie rodziców do placówki w związku z pojawiającymi się problemami  z dziećmi. * „Rodzinne integracje” – okolicznościowe spotkania rodziców. * Rozpoznawanie warunków bytowych i sytuacji rodzinnej wychowanków przez pracownika socjalnego placówki. * Pomoc pedagogiczna i psychologiczna dla rodziców wychowanków. | Samoocena  Runda wypowiedzi  Obserwacja wychowanków  Obserwacja pracy wychowawcy i specjalisty pracy z rodziną |
| Promocja zdrowia, higieny, zdrowego trybu życia  Profilaktyka uzależnień, pomoc uzależnionym dzieciom i młodzieży  Bezpieczeństwo wychowanków  Wpajanie podopiecznym zasad troski o ziemię, zwierzęta  Wypoczynek zorganizowany | Troska o higienę osobistą i czystość pomieszczeń  Propagowanie tematyki zdrowotnej, unikanie zagrożeń i chorób  Profilaktyka uzależnień,  promocja życia bez nałogów  profesjonalna pomoc i doradztwo  Bezpieczeństwo podczas zabaw, przewidywanie następstw, bezpieczeństwo ruchu drogowego  Propagowanie tematyki ekologicznej, obcowanie z przyrodą  Organizacja wypoczynku zimowego i letniego, kształtowanie nawyków czynnego wypoczynku. | * Praca indywidualna z dzieckiem – „Wyrabianie nawyków higienicznych, wpajanie zasad higieny osobistej” – troska o ład i porządek w miejscu pracy i zabawy, przeglądy tornistrów, czystość rąk (ćwiczenia praktyczne). * Koronawirus? Nie damy się! – programy profilaktyczne z zakresu ochrony zdrowia, zwłaszcza w okresie epidemii * „Jak dbać o zdrowie w różnych porach roku ?” – lista na „tak” i na „nie” – zajęcia  z zastosowaniem „burzy mózgów”. * Zajęcia kulinarne w naszej kuchence – przygotowujemy potrawy, desery i ciasta. * „Sezonowe MENU na każdą porę roku” - tworzymy przykładowe, wzorcowe jadłospisy na każdą porę roku. * Wystawy – propagowanie tematyki zdrowotnej – „Plakat – „Nie dla dopalaczy”, „Higiena ciała”, „Profilaktyka jamy ustnej”, „Uciekajmy przed nikotyną”. * Przeprowadzamy ankietę wśród wychowanków – „Mój kontakt z dopalaczami, nikotyną, alkoholem”. * Programy autorskie z zakresu profilaktyki zdrowotnej, zdrowego stylu życia. * Cykl spotkań w sprawie zdrowia: lekarz stomatolog, ratownik medyczny, pracownik Sanepidu, dietetyk. * Spacery zdrowotne; ćwiczenia i zabawy relaksacyjne na powietrzu. * Piesze wędrówki i wycieczki – skwerek, park, miasto, ogród botaniczny, gospodarstwo wiejskie, jezioro, rzeka. * Działania profilaktyczne „Mamo zrób to dla mnie – rzuć palenie”, „Co grozi palaczowi biernemu?” – psychodrama w kręgu. * Scenki tematyczne (słowne i mimiczne) „Sztuka skutecznego odmawiania” ,,Jak przezwyciężyć złość i agresję?” * Programy autorskie z zakresu profilaktyki uzależnień. * Co nas złości? - Tworzenie kartek złości. * Realizacja cyklu zajęć edukacyjnych w zakresie pierwszej pomocy „Ty też możesz pomóc”. * Prowadzenie apteczki pierwszej pomocy. * Próbny alarm i ewakuacja wychowanków z udziałem pracownika ds. ochrony przeciwpożarowej – zajęcia praktyczne. * Stworzenie kodeksu pieszego w oparciu o wiadomości wychowanków uzupełnione  o wiedzę wychowawców (sygnalizacja świetlna, przejęcie przez jezdnię, ruch pieszych po chodniku, poboczu, jezdni). * Pogadanka na temat zasad zachowania na wycieczkach i wyjściach poza szkołę. * Bezpieczne wakacje nad wodą – spotkanie z przedstawicielem WOPR. * Akcja „Bezpieczny mały człowiek” – spotkania z policją. * Zwalczamy hałas – „Świetlica miejscem odpoczynku i relaksu” – rozmowy w grupach. * Cykl zajęć „Czysta i ekologiczna Świetlica”. * Program autorski **z zakresu ekologii.** * Turnieje i quizy przyrodnicze. * Działania na rzecz środowiska naturalnego „Akcja sprzątania naszego świata”. * Nauczmy się segregacji" – praktyczne działania proekologiczne – ćwiczenia  w segregacji odpadów. * Dobre uczynki dla przyrody – „akcja śmieć w ogródku”, „akcja zadbaj o drzewko”, „akcja czysty skwerek” * Światowy Dzień Lasu – poznajemy walory lasu i dlaczego nie wolno w nim śmiecić. * Dzień Ziemi – dbanie o naszą planetę jest ważne! Czemu??? – burza mózgów. * „Pomagajmy kotom, ptakom i psiakom” – dokarmianie ptaków, pomoc bezdomnym psom i kotom ze schroniska – Dzień Kota, Międzynarodowy Dzień Ptaków, Dzień Psa, Międzynarodowy Dzień Zwierząt. * Przyroda inspiracją do twórczości plastycznej – prace plastyczne, konkursy plastyczne  o tematyce przyrodniczej. * Mini wykład z udziałem SANEPIDU dot. bezpieczeństwa w okresie letnim i zimowym. * Realizacja programu wypoczynku – półkolonie zimowe i letnie – czas wspólny z Bartkiem najlepszym sposobem na nudę: wycieczki, wyjścia do muzeów, centrum rozrywki dla dzieci, basen, korty tenisowe, seanse kinowe. | Wywiad  Opinie  Ankieta  Rozmowa o przeżyciach wychowanków  Kontrola dokumentacji |
| Współpraca z instytucjami, organizacjami i środowiskiem lokalnym    Pomoc socjalna  Promocja placówki | Poszerzenie i wzbogacenie oferty dla dzieci i rodzin  Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka  Zapewnienie zorganizowanego wypoczynku i stałego dożywiania  Dalsze pozyskiwanie sponsorów i darczyńców, podziękowania dla nich  Informowanie lokalnych mediów o działaniach świetlicy | * Włączenie do struktury Środowiskowej Świetlicy Socjoterapeutycznej „Bartek” Piotrkowskiego Centrum Profilaktyczno-Terapeutyczne Pomarańczowa Linia ul. Konarskiego 2. * Stała współpraca z pracownikami socjalnymi, koordynatorami i asystentami MOPR. * Kontakty ze specjalistami ośrodka interwencji kryzysowej. * Rozmowy z nauczycielami przedszkoli, wychowawcami klas, pedagogami szkolnymi i dyrekcją szkół, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. * Kontakty z wychowawcami grup przedszkolnych, wychowawcami klasowymi i pedagogami na terenie placówki. * Współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi sprawującym nadzór nad wychowankiem i jego rodziną. * Współpraca z Sądem, Policją, zespołem interdyscyplinarnym. * Kwalifikowanie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych na nieodpłatne wakacje i ferie  w placówce. * Zapewnienie stałego, sponsorowanego dożywiania dla wszystkich uczestników zajęć opiekuńczo-wychowawczych. * Współpraca i zacieśnianie więzi ze stałymi sponsorami placówki: podziękowania, wręczanie kartek świątecznych i podziękowań. * Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na funkcjonowanie świetlicy – dotacje. * Propagowanie działalności świetlicy w prasie, telewizji lokalnej, Internecie,  w okolicznych szkołach, przedszkolach i innych instytucjach. | Opinie  Analiza dokumentów  Wywiad  Rozmowa z wychowankiem  Badanie bieżące pracy specjalisty pracy z rodziną |